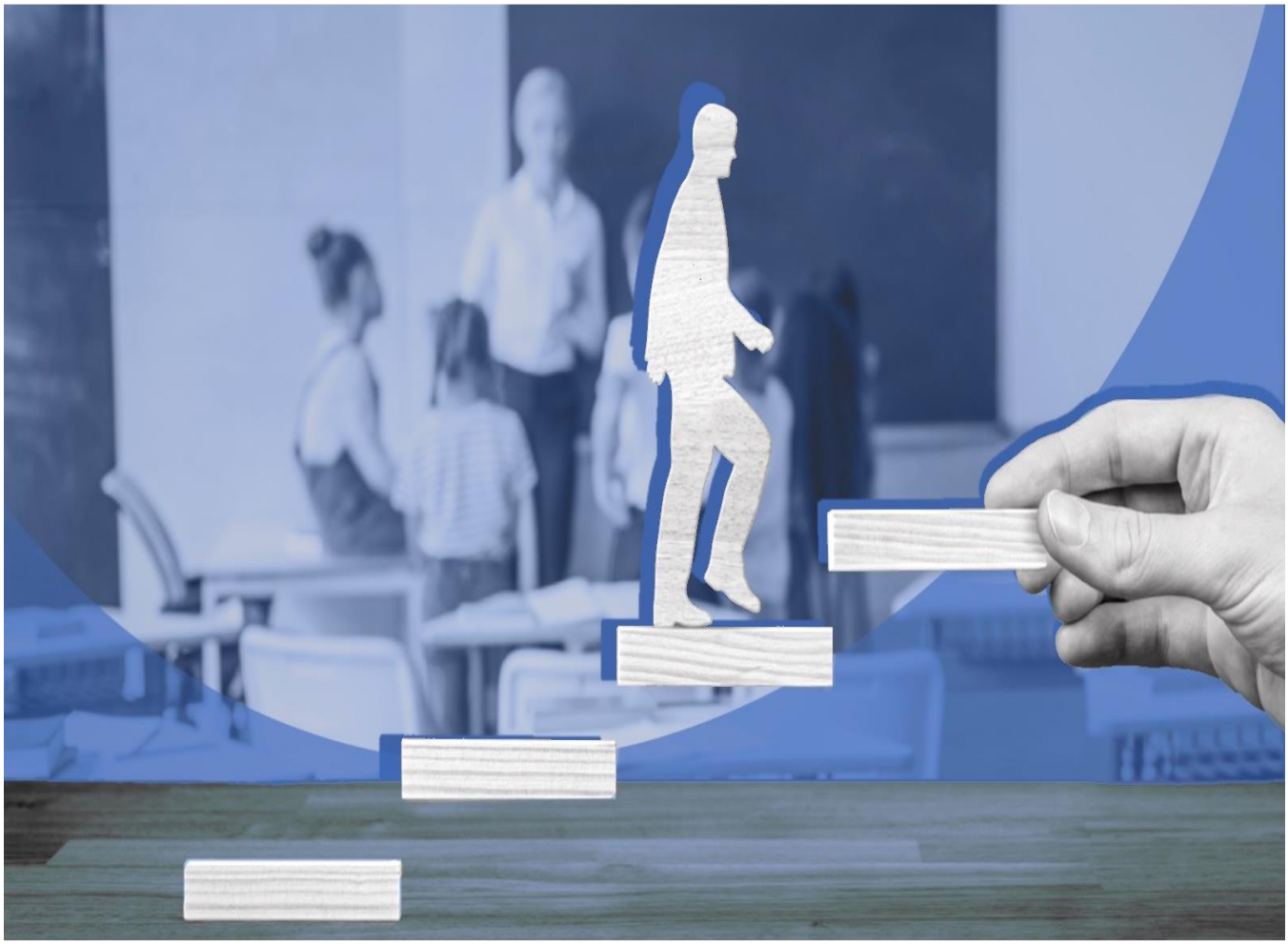
Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

(сборник докладов и материалы педагогических чтений)



ЮЖНОУРАЛЬСК

30.09.2025

УДК 796.03 (075.8)

ББК 75.1

Лучшие практики наставничества педагогических работников Южноуральского городского округа: сборник докладов и материалы муниципальных педагогических чтений. Под общ. ред. И.С. Николаевой. – Южноуральск: ЮЭТ, 2025. – 39 с.

В сборнике в форме статей представлены материалы выступлений и докладов, содержащие результаты методической работы педагогов Южноуральского городского округа «Лучшие практики наставничества педагогических работников Южноуральского городского округа».

Представленные материалы могут быть использованы для научных и практических работников сферы среднего профессионального образования.

Рецензент – И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

© ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Архипенкова А.А.** Формирование компетенций через наставничество в проектной деятельности обучающихся	4
2	**Вялкова В. Л., Цыганова Е. А.** Реализация формы наставничества «педагог-студент» в работе преподавателя общеобразовательных дисциплин	9
3	**Наследова О.В.** Наставничество - в системе отношений «педагог-студент» на специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	12
4	**Трембач Т.В.** Описание практики наставничества в ГБПОУ «ЮЭТ» по форме «студент-студент»	17
5	**Трубенкова Е.Н.** Формирование профессиональных компетенций обучающихся техникума	22
6	**Христич Л.А.** Наставничество – как образовательный тренд современности	26
7	**Чепушканова** И.А. Педагогический резонанс – технология обеспечения результативности наставнической деятельности при адаптации молодого специалиста	29
8	**Шеломенцева Ю. Н.** Наставничество при подготовке участников к региональному чемпионату профессионалы в компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики»	33
9	**Садохин Д.В., Коледа В.В.** Наставничество – ключ к успеху: путь от троечника к профессионалу	36

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Архипенкова Анастасия Артуровна
преподаватель Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье представлен опыт внедрения и реализации модели наставничества в проектной деятельности на педагогических занятиях. Рассмотрены методико-организационные основы управления проектной деятельностью обучающихся в рамках закрепления знаний, формирования общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: алгоритм, командобразование, наставничество, оптимизационный проект, проектная деятельность.

Тема наставничества на занятиях при формировании общих и профессиональных компетенций остается актуальной, так как:

- наставник может наладить учебный процесс, предложить методы и стратегии, которые помогут обучающимся эффективнее учиться и лучше усваивать материал;
- наставник формирует и организовывает образовательную среду, в которой обучающиеся приобретают навыки лидерства и коммуникации. Эти навыки важны в современном обществе, где требуется умение работать в команде и эффективно общаться с другими людьми;
- наставник не просто дает советы по выполнению проекта, он помогает найти возможности для профессионального развития;
- наставник мотивирует и поддерживает обучающихся, проявляющих творческие способности, повышает уровень осознанности обучающихся в вопросах саморазвития, самореализации, самообразования и профессиональной ориентации.

Наставничество становится особенно актуальным в условиях, когда образование становится всё более сложным и конкурентным, и молодые люди часто испытывают давление и стресс [2, с.34].

Рассмотрим основные методико-организационные аспекты управления проектной деятельностью на занятиях.

Проектная деятельность - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой решения задач представляются в формате проекта. Цель - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, и оформление результата в виде конечного продукта.

Эта деятельность позволяет формировать и развивать:

- Коммуникационные навыки. Обучающиеся учатся эффективно обмениваться информацией, вести совместные обсуждения, приводить аргументы, представлять информацию.

- Социальные навыки. Во время проектной работы обучающиеся учатся уважать мнения других, что формирует их умение работать в команде.

- Умение решать проблемы. В условиях проектной деятельности обучающиеся сталкиваются с необходимостью генерировать новые идеи, находить нестандартные решения [4, с.113].

Также в процессе проектной деятельности развиваются ключевые компетенции, такие как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и управление проектами.

Функции преподавателя-наставника в проектной деятельности:

- помощь в определении темы и составлении плана работы;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов проекта;

- помощь в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовке к защите;

- мотивация обучающихся на качественное выполнение работ;

- контроль хода выполнения проекта;

- оценка процесса подготовки и реализации проекта, оценка уровня сформированности компетенций [3, с.121].

Представим опыт организации проектной деятельности на занятиях экономического цикла.

1.Решение проблемных ситуаций в команде обучающихся методом case-study (кейс-метод, метод конкретных ситуаций). Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на анализе реальных ситуаций — кейсов из профессиональной практики. Как правило, кейс включает описание проблемы, условия её возникновения, подходы к решению и возможные последствия.

Работа над кейсом может включать несколько этапов (рис.1):

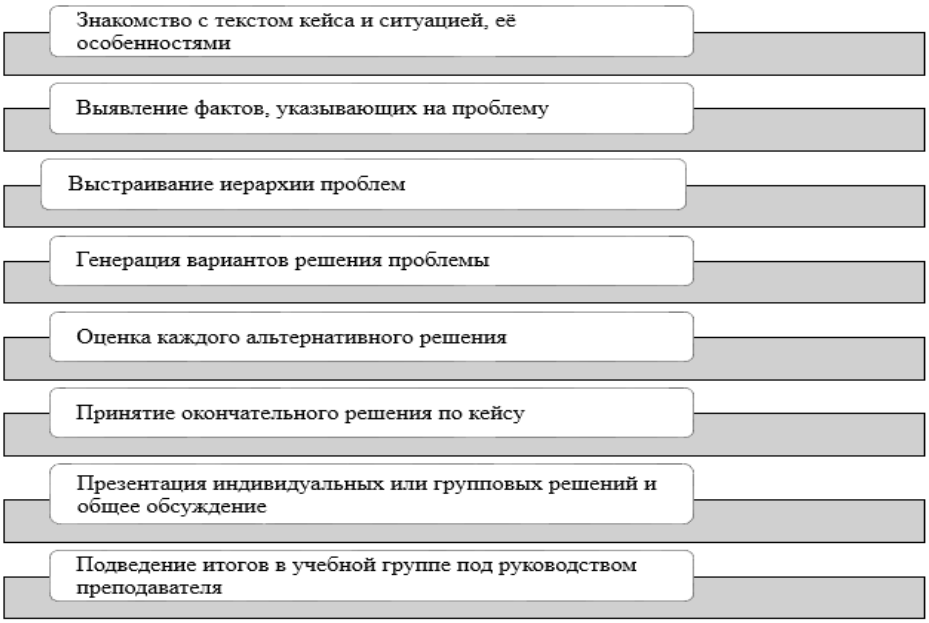


Рисунок 1 – Алгоритм работы над кейсом

Метод позволяет формировать практические навыки решения проблемных ситуации, приближённых к жизни, развивать аналитические и оценочные навыки, развивать командное взаимодействие [1, с.87].

2. Проектирование оптимизационных проектов

Оптимизационный проект - это проект-инициатива по совершенствованию какого-либо процесса в техникуме или городе.

Проектирование оптимизационных процессов начинается с изучения теоретико-методологических основ бережливого производства и ознакомления с инструментами бережливого производства. Модель организации проектирования представлена на рис. 2.

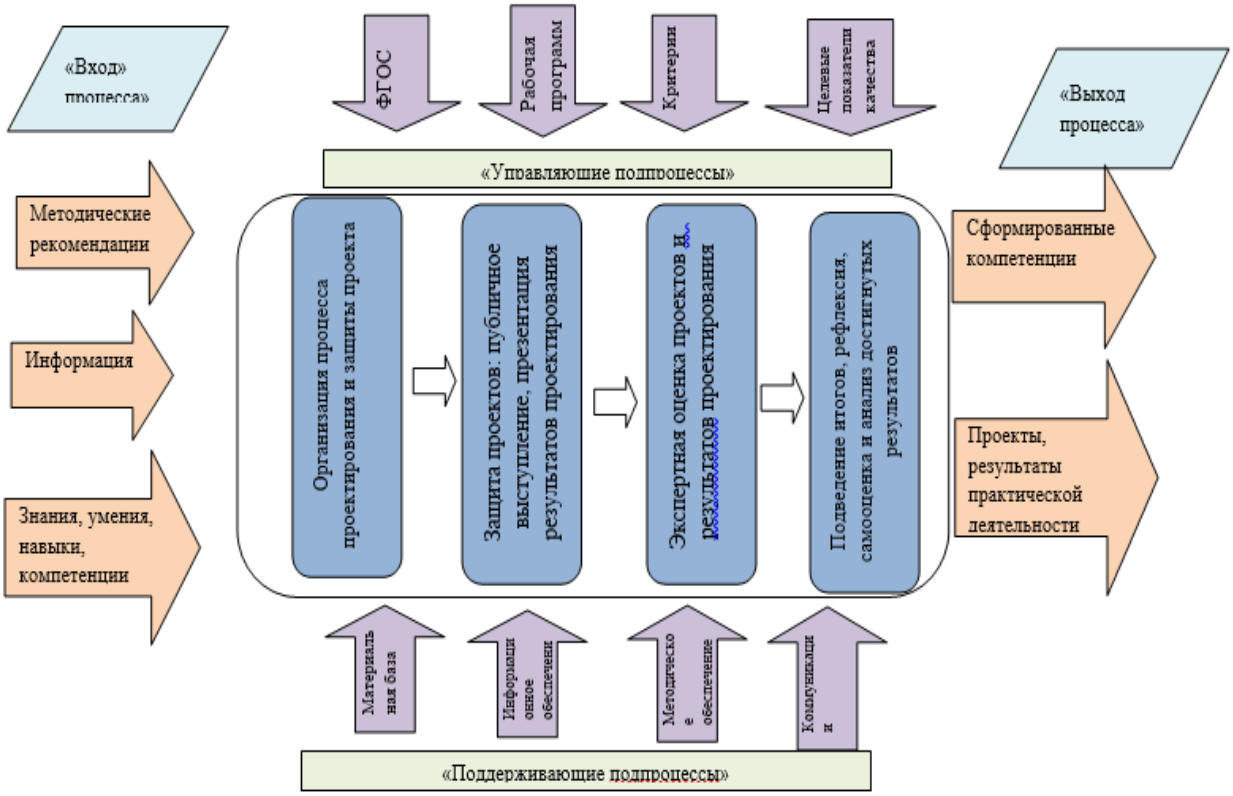


Рисунок 2 - Процессная модель организации проектирования оптимизационных проектов

Обучающимся предлагается с помощью мозгового штурма определить актуальную проблему учебного заведения (или иной организации, известной им). Для этого используются рабочие листы (рис.3) и шаблоны карточек проекта.

Структура и содержание проекта опирается на рекомендации разработчика - преподавателя. Однако, при проектировании команда вольна делать выбор в пользу предпочтительных для них позиций, а также может делать предложения для включения в проект материалов, не указанных в рекомендуемой структуре.

В основу применения данной формы наставничества в проектной деятельности легло положение о том, что рабочая программа учебной дисциплины в рамках образовательных стандартов предполагает не только (и не столько) академические результаты, но и специальные результаты, проявляющиеся в умении использовать знания в реальных условиях профессиональной деятельности.

Рабочий лист определения актуальной проблемы

Разделитесь на команды по 3-4 человека.

Перечислите процессы, с которыми вы все сталкиваетесь так или иначе в своей жизни:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выберите один процесс из перечисленных.

Заполните:

Название процесса_____

Ценность	**Значимая работа**	**Незначимая работа**	**Потери**

Сформулируйте проблемы, с которыми вы сталкиваетесь чаще всего:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

***Проблема** – это противоречие между существующим положением вещей, между тем, что есть и желаемым, как должно было бы быть.

****Идея** – это способ решения данной проблемы.

Рисунок 3 – Пример содержания рабочего листа определения проблемы

В ходе занятий преподаватель (наставник) постоянно ведет консультационную работу с командами.

После составления Паспорта проекта, Карты текущего и Карты целевого состояния процессов, обучающиеся составляют план мероприятий по решению выявленных проблем, оформляют его в виде таблицы, предлагают применение инструментов бережливого производства (табл. 1).

Таблица 1 - План мероприятий по реализации проекта «_____»

№	Краткое описание проблемы	№	Мероприятия по решению	Ответственные	Срок	Ожидаемый результат
1						
2						
3						

Несмотря на то, что предложения обучающихся всегда отличаются высоким творческим потенциалом, нестандартным мышлением, новизной и не шаблонностью, разработка мероприятий по решению проблем является наиболее сложным этапом проектирования, так как у обучающихся недостаточно профессионального опыта или он совсем отсутствует, на этом

этапе роль педагога возрастает. Наставник передает свой опыт участия в проектной деятельности, раскрывает содержание инструментов вовлечения персонала, стандартизации работы, визуализации процессов, применения досок Канбан, оценки экономической эффективности проектов [5]. Результаты проектов, обучающиеся представляют на итоговом занятии перед экспертной группой.

Результаты реализации модели наставничества в проектной деятельности на занятиях проявляются в:

- формировании таких психических новообразований личности, как гибкость мышления, способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения на обсуждаемый предмет, воображение, самостоятельность, инициативность, критичность, активность и стремление к «идеальному», к самосовершенствованию;
- развитие профессиональных и общих компетенций (например, взаимодействие и работа в команде, самоорганизация, выбор способа решения задач, ресурсосбережение и др.;
- индивидуальном рефлексивном осмыслении достижений и трудностей, возникающих в ходе образовательной и профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Концепция развития наставничества в РФ: одобрена на президиуме РАО 29.06.2023 // Вестник образования России. — 2023. — № 16. — С. 21-41. – Текст электронный // Российская академия образования: сайт. – URL: https://clck.ru/35eufE (дата обращения 14.09.2025).
2. Гришина Т.А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения / Т.А. Гришина //Научный альманах. – 2021. – №. 8-1. – С. 13-22. – Текст электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46552209 (дата обращения 17.09.2025).
3. Локтионова Е.А. Институт наставничества в системе российского образования и профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. А. Локтионова, Е. О. Яковлева; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. — Курск: ЮЗГУ, 2024. — 98 с.; 20 см.; ISBN 978-5-7681-1713-9.
4. Осипов П. Н. Наставничество как объект научных исследований / П.Н. Осипов, И.И. Ирисметова //Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №. 2 (41). – С. 109-115. – Текст электронный // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-obekt-nauchnyh-issledovaniy/viewer (дата обращения 21.09.2025).
5. Царенко, А. С. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении: учебное пособие для вузов / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19841-6.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Вялкова Виктория Леонидовна, преподаватель математики,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Цыганова Елена Александровна, преподаватель математики,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье представлен анализ формы наставничества «педагог-студент». Рассмотрен опыт работы, проведённой преподавателями общеобразовательных дисциплин техникума в рамках инновационной площадки: работа в рамках преподаваемой дисциплины, при подготовке индивидуальных проектов и работа с кружком технического творчества.

Ключевые слова: наставничество; форма наставничества; ролевая модель; «педагог-студент».

Школа наставничества появилась давно. И на современном этапе наставничество стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) – менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, урочную систему обучения, самостоятельную и проектную деятельности, формализованное общение). [1,с. 38]

Форма наставничества в системе отношений «преподаватель – студент» предполагает взаимодействие педагогов и студентов техникума, при которой педагог оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. [4,с. 15]

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у студента представлений о профессиональной ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – студент» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, цели взаимодействия и ресурсов наставника:

взаимодействие «классный руководитель – студент»;

взаимодействие «преподаватель – студент»;

взаимодействие «руководитель индивидуального проекта – студент»;

взаимодействие «руководитель кружка – студент» и другие модели. [4,с. 15]

Хотим более подробно остановиться на некоторых из этих ролевых моделей.

Взаимодействие «преподаватель – студент», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины, помощь в изучении отдельных дисциплин и подготовка к участию в студенческих конкурсах. [4,с. 15]

В случае работы преподавателя общеобразовательных дисциплин общение со студентами ограничено в рамках учебных занятий, внеклассных мероприятий и консультаций по предмету. Именно в этих рамках педагог старается изложить теоретический материал с точки зрения его нужности в будущей профессии студентов. А теория подкрепляется необходимым количеством практических заданий прикладной направленности. Подобные задания затем используются в ходе внеклассных мероприятий и выносятся на консультации по предмету.

Такое поэтапное и всестороннее решение прикладных задач позволяет студентам подробнее представить свои возможности и даже перспективы в приобретаемой профессии. Студенты видят необходимость изучения учебных дисциплин и возможность их применения в профессиональной карьере. Мы рассматриваем это как одно из необходимых средств развития общих компетенций, а также формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Следующая ролевая модель – взаимодействие «руководитель индивидуального проекта – студент», взаимодействие, предполагающее приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и постепенное приобщение их к самостоятельному решению производственных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности и инициативы, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии. [4,с. 16]

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса.

Задача наставника – поделиться опытом подготовки к проекту, к защите-выступлению и оказать психологическую поддержку студентам. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования.

Кроме передачи опыта, на наставнике лежит ответственность по сопровождению наставляемых к результату. Внеурочная работа по учебным дисциплинам в форме творческих групп носит целевой исследовательский характер и направлена на участие в сборе информации для практической части докладов на защиту индивидуальных проектов. Она не оторвана от учебного процесса, является его логическим продолжением. К тому же материалы индивидуальных проектов могут использоваться на занятиях.

Например, материалы проектов по истории математики и интересные математические факты, головоломки и логические задачи широко используются при изучении соответствующих разделов и тем.

В ходе работы наставник отслеживает текущее состояние работы над проектом, даёт советы и рекомендации, отвечает на возникшие вопросы.

Наставник помогает и поддерживает наставляемого в его работе над проектом, тем самым формируя и развивая профессиональные компетенции и профессиональный кругозор будущих специалистов. А на защите проекта морально поддерживает наставляемого. Таким образом, защита проекта – это результат совместного труда наставника и наставляемого.

Ещё одна ролевая модель формы наставничества «педагог-студент» – взаимодействие «руководитель кружка – студент», в рамках которого студент, увлеченный определенным предметом или видом творческой деятельности получает поддержку или ресурсы для развития индивидуальных задатков и способностей и реализации собственных проектов, включение в активную внеурочную деятельность. [4,с. 16]

Кружок технического творчества в нашем техникуме работает уже десятый год и объединяет студентов всех специальностей нашего учебного заведения. В течение года кружковцы принимают участие в нескольких конкурсах.

В рамках Муниципального этапа молодёжного интеллектуального форума «Шаг в будущее» команда ТРИЗ техникума традиционно приглашает для общения и товарищеской игры школьные команды ТРИЗ.

Результатом технического творчества является технический проект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся), новизны.

В этом году команда выполнила проект на социально значимую тему – рационализаторское предложение по усовершенствованию ступеней эскалатора «Ступени для всех». Усовершенствование можно использовать для изменения тоннельных и поэтажных эскалаторов для организации комфортного перемещения лиц с ограниченными возможностями передвижения, двигающимися на инвалидных колясках, может использоваться для комфортного перемещения колясок и др.

Каждый год команда кружка принимает участие в конкурсе технического творчества среди студентов организаций ПОО Южного, Юго-Западного и Северного ТМО. В этом году в конкурсе приняли участие 12 команд из учебных заведений Челябинской области.

Территориальный этап конкурса традиционно проходит на базе нашего техникума. Участникам команд для выполнения конкурсных заданий необходимы знания истории, естественно-научных дисциплин, знание основ ТРИЗ, основ конструирования, общая эрудиция и развитая логика мышления.

Такие конкурсы создают благоприятные условия для реализации интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских и научно-технических интересов и способностей студентов. В этом ведущая роль принадлежит наставникам – руководителям кружков.

Для эффективного наставничества должны быть соблюдены все необходимые условия:

- взаимная заинтересованность сторон;
- постановка реальных задач и путей их достижения;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- наличие методики оценки результатов. [3,с. 19]

Задача преподавателей и руководителей НОУ и кружка технического

творчества – создать необходимые условия для проведения исследований, подготовки и реализации различных научно-исследовательских и технических проектов. Необходимо постоянно отслеживать и корректировать траекторию развития творческих и рабочих взаимоотношений в команде, формировать и развивать исследовательские навыки. [2,с. 52]

Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и решение задач в период наставничества в соответствии с программой наставничества.

Таким образом, использование различных форм и методов наставничества в техникуме способствует успешному обучению и развитию студентов, помогая им стать высококвалифицированными специалистами и успешно реализовать свой творческий потенциал в будущем.

Библиография

1. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 38-40. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/
2. Вараскин В. Н. Пять основных правил, способствующих развитию детского технического творчества // Траектория науки. – 2016. – Т. 2. – №. 2. – С. 51–55
3. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.
4. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
5. Никитина Е. А. Техническое творчество как самопознание: к постановке проблемы // Манускрипт. – 2017. – №. 4 (78). – С. 150–153

НАСТАВНИЧЕСТВО - В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Наследова Ольга Владимировна

Преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье представлена значимость наставничества «педагог-студент» при подготовке обучающихся к проектной деятельности и конкурсам профессионального мастерства, являющееся залогом успешной карьеры будущего

выпускника и создания конкурентоспособных специалистов и профессионалов своего дела.

Ключевые слова: наставничество, «педагог-студент», проектная деятельность, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады.

Преподаватели СПО это не просто педагоги, в наше время это вызов знаниям, компетенциям, артистическим способностям - всему тому, что требует наша работа- приносящая громадное удовлетворение, когда видишь разгорающийся огонь в глазах ребят.

Современное образование — это сфера, где одинаково важно сохранить преемственность, учесть актуальные требования к уровню подготовки, применять и развивать новые образовательные технологии, а также учитывать требования работодателя к действующим кадрам. От системы образования во многом зависит развитие страны, экономики, малого и среднего бизнеса.

На сегодняшний день формирование у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций является одной из значимых задач современного обучения. Обучающийся, который ориентирован на профессиональный рост, стремится сообщить о себе с целью повышения профессионального мастерства, а также с целью распространения опыта.

Именно реализация практики наставничества «педагог-студент» может способствовать, с одной стороны, достижению необходимых образовательных результатов в соответствии с запросами современного общества, а с другой – может служить ресурсным источником повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

Главное в работе педагога наставника - не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине». Быть не только преподавателем, но и другом. Все трудности, неприятности, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников. Их радостные приветствия, улыбки и смех заставляют забыть обо всём, пробуждают силы и желание сделать всё, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, а становились всё сильнее и ярче. И тогда ты готов свернуть горы, отбросить своё плохое настроение и идти вперёд, дарить студентам радость познания и помочь им поверить в себя.

Древнеримский философ Сенека утверждал: «Уча других, мы учимся сами». Да, педагог-наставник должен сегодня не только учить, но и учиться учить, в том числе и у своих учеников. Как важно выслушать, понять других, услышать рациональные решения, подсказать, посоветовать, дать возможность проявить инициативу – вот они, важные глаголы действия, разные грани мастерства педагога. Преподаватель- наставник не наблюдает, а вместе с обучающимися думает и действует… Тогда мир становится целостным, а совместная деятельность учителя с учеником – полезной, любимой, интересной и для всех полной открытий и чудес.

Каждая профессия и специальность требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного

повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Для реализации целей эффективного обучения и отношений наставничества «педагог-студент» в 2005 году создано сообщество юных техников строителей-СЮТС.

Творческая мастерская в образовательном пространстве направления подготовки 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» организованного преподавателем предоставляет студентам психологические и профессиональные средства, позволяющие им личностно и профессионально само развиваться, а также увидеть перспективы «будущего», которые затронут их самих.

В творческой мастерской происходит выявление и раскрытие талантов у обучающихся, путем создания ситуаций успеха при кропотливом труде над освоением мягких - над профессиональных и жестких-профессиональных умений и навыков. Если первые это: грамотность, культура речи, навык коммуникации и позитивный настрой, самообладание, уверенность при ответе на вопросы, оптимизм. То вторые это: умение разбираться в технологии своей отрасли, ясное понимание будущей профессиональной деятельности.

Очень часто обучающиеся раскрываются на втором курсе. Это происходит тогда, когда начинаются специальные предметы по выбранной специальности. Как же сделать обучение интересным, удовлетворить пытливость ума молодых людей, которым очень важно уже сейчас профессионально себя развивать и находить решение всевозможных задач? Для этого разработаны направления реализации практики наставничества «педагог-студент»:

- Создание проектов
- НОУ Техносфера Полезная модель. Дизайн.
- Олимпиады профмастерства и чемпионаты

Создание проектов.

Развитие творческих способностей на уроках - первым помощником является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся, используются творческие задания, проблемные ситуации, личностно-ориентированный подход, технология КМД - для обучающихся 2 и 3 курсов ставятся задачи по разработке технологических карт и строительных генеральных планов для строительства зданий используя 3Д моделирование в программе Ренга.

Ежегодно студенты участвуют в областных конкурсах 3D проектов в рамках проведения областного фестиваля технического творчества «От озарения к технологии» и конкурсах профессионального мастерства среди преподавателей и студентов организаций СПО Челябинской области «МастерОК», в 2024 году -1 место в номинации «Значимость моей профессии для общества».

Обучающиеся, которые попробовали свои силы в проектной деятельности, и желающие реализовать свои знания и умения продолжают работать в секции НОУ.

НОУ Техносфера. Полезная модель. Дизайн**.**

Работа в научном обществе для обучающихся 2, 3 и 4 курсов не всегда легка и понятна, так как требует достаточно большого кругозора и выносливости, умения постановки задачи и ожидания удовлетворения от проделанного исследования.

Обучающиеся выступают с защитой своей кружковой и научно-исследовательской или творческой работой на различных конференциях: в научном обществе, при проведении круглых столов с работодателями, по производственной практике, на защите курсовых и дипломных проектов.

Участие в исследовательской деятельности секции: Техносфера Полезная модель. Дизайн дает:

- развитие личности, способной к глубокому изучению профессиональных модулей, а также овладение общими и профессиональными компетенциями по специальности;

- развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления, как одного из главных компонентов подготовки качественных специалистов;

- овладение методикой учебно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике и быть востребованным специалистом в своей отрасли.

Проекты СКБ СЮТС:

1. Создание наглядных моделей (макетов):
   - демонстрационного типа;
   - показывающих принцип действия объекта;
   - показывающих устройство или схему работы;
2. Создание стендов учебного кабинета;
3. Создание 3д моделей в прикладных программах и приложениях;
4. Создание творческих и научных исследовательских работ - проектов с углублением в изучаемые профессиональные модули.

Результатом работы можно по праву считать победы в областном этапе всероссийской олимпиады «Шаг в будущее-2020год-1,3 место (темы - Проектирование входных групп зданий с учетом потребностей маломобильных групп населения в г. Южноуральске и устройство монолитных фундаментов),2021год- 1 место(тема- Идея обучающего мобильного приложения «Мой первый проект» для студентов строительных специальностей),2023 год-1и 3 место(темы «Проект реконструкции одноэтажного жилого дома» и «Стенд: Выбор башенного крана с поворотной платформой для возведения высотного здания», “Применение БПЛА в строительной отрасли”)2025год -3 место (темы Макет: создание технологической карты «Штукатурные работы», Макет: создание технологической карты «Каменные работы»)

Олимпиадное и чемпионатное движение.

Подготавливая обучающихся 2,3 курса к профессиональным конкурсам и олимпиадам, педагог – наставник формирует профессиональную готовность студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой специальности.

Олимпиадное и конкурсное движение в строительной отрасли — это огромный потенциал реализации профессиональных умений и навыков

обучающихся. В 2023 году впервые наставляемый участвовал во Всероссийской онлайн олимпиаде ВИМ/ТИМ технологии информационного моделирования.

Заявленная цель чемпионатного движения «Профессионалы»— подготовка кадров для российской промышленности, исходя из этой цели и формировался список компетенций для соревнований. Подготовка студентов по компетенции Т57 «Сметное дело» с хорошими и отличными результатами (в 2020 году 2место, в 2023 году -2 место, в 2024 году 1 место на региональном уровне -Челябинской области, 8 место на итоговом Всероссийском уровне, в 2025 году -2 место) реализовалось благодаря роли эксперта-наставника - эксперта, представляющего интересы конкурсанта по компетенции, а также высокая мотивация и увлеченность профессиональными дисциплинами обучающейся, и правильное распределение сил и дидактических единиц задания педагогом- наставником позволило получить лучший результат.

Педагогу наставнику необходимо содействовать повышению личностной значимости студентов, вовлекая их в различные виды деятельности, создавая ситуации успеха — это взлет для человека, своеобразный скачок на ступень выше в личностном развитии. Этими действиями можно сформировать у студента уверенность в себе.

В работе наставника есть главная задача по наполнению наставляемого:

- нужным объемом информации, соответствующему стандартному профессиональному образованию, необходимому для успешной адаптации в современных условиях жизни и производства;
- творческими мыслями, для более разумного действия и умения справляться с жизненными обстоятельствами для развития интеллекта и волевых качеств;
- вербальной гибкостью (т.е. легкостью, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова и термины)

В результате этих действий формируется уверенность в себе, а когда ребята получают высокий результат обучения сами становятся наставниками и получают возможность развивать и совершенствовать профессиональные компетенции по приобретаемой специальности и к ним обращаются с просьбами поделиться опытом. Успешные студенты пользуются авторитетом у сверстников, ситуация их успеха повышает стремление к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда и психологическую установку на труд. Чувство профессионального успеха выступает в данном возрасте ведущим эмоциональным компонентом мотивационной готовности к труду.

Реализация практики наставничества «педагог-студент изменяет подход к организации образовательного процесса, становится очень важным стать преподавателем -наставником для обучающихся! Активизируя свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к наставнической деятельности, происходит мобилизация профессионального таланта — превращая все это в залог продуктивной, ориентированной на конечный результат компетентной работы преподавателя СПО, а студенту дает уверенность и реализацию себя как личности, способной к свершениям и победам в профессиональной сфере.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Всероссийское чемпионатное движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/activities/projects/vserossiyskoye-chempionatnoye-dvizheniye/

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «ЮЭТ» ПО ФОРМЕ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Трембач Татьяна Валерьевна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье представлены результаты лучшей практики наставничества в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» по форме «студент-студент»; описана форма наставничества «студент-студент», как систематическая, организованная форма помощи студентам в научно-исследовательской деятельности и профессиональном развитии.

Ключевые слова: комплексный подход, проблема самореализации, социальная адаптация; студенческая молодежь; наставник; практики наставничества, социальные роли.

В системе профессионального образования (СПО) наставничество во всех его проявлениях становится все более актуальным. Наставничество в образовании представляет собой мощный инструмент, способствующий не только академическому росту обучающихся, их личностному развитию, но профессиональному самоопределению и дальнейшему росту.

Актуальность этой практики проявляется в условиях быстроменяющегося мира, где мягкие навыки и умение адаптироваться становятся не менее важными, чем знание предмета. Взаимоотношения, выстраиваемые в процессе наставничества формы «студент-студент», создают атмосферу доверия и поддержки, что способствует открытости студентов к новым знаниям. Это не просто обмен знаниями, но и глубокая связь, основанная на взаимопонимании и поддержке. Наставник, находясь на одном уровне с наставляемым, может создать атмосферу доверия, в которой только и возможно истинное обучение.

Цель практики: разносторонняя поддержка студента в научно-исследовательской деятельности и профессиональном развитии, а также в адаптации к новым условиям среды.

Практика наставничества в система профессионального образования представляет собой ключевой инструмент для формирования профессиональных навыков и компетенций у студентов.

Форма наставничества «студент-студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной организации СПО, при котором один из них, «наставник», находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами, которые позволяют ему оказывать влияние на «наставляемого». Это включает регулярные встречи наставнической пары, семинары и мастер-классы, направленные на решение практических задач. Важно также развивать аспекты обратной связи, чтобы студенты наставнической пары могли осознанно оценивать свои достижения и строить дальнейшие шаги в обучении.

Студенты наставники помогают наставляемым студентам ориентироваться в сложной информационной среде, формируя у них критическое мышление и уверенность в собственных силах. Важным аспектом наставничества является индивидуальный подход: каждый обучающийся уникален, и наставник, учитывая его особенности, может предложить наиболее эффективные стратегии обучения. Процесс наставничества включает в себя взаимное обогащение. Студент, играющий роль наставника, не только делится своим опытом и знаниями, но и получает ценные уроки от вопросов и сомнений своего подопечного. Это позволяет создавать динамику, где обучение происходит в обе стороны, а успехи каждого вдохновляют на новые достижения. Кроме того, такая форма взаимодействия способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков, так как студенты учатся формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Возможные варианты взаимодействия в рамках формы «студент — студент»:

- «студент старшего курса — студент младшего курса» — психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «сильный — слабый» — классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «равный — равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый — креативным;
- взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Форма наставничества «студент — студент» осуществляется в режиме внеурочной деятельности. Возможны совместное посещение или организация мероприятий, совместное участие в конкурсах, волонтёрство, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, совместная проектная деятельность.

Важно отметить, что наставничество формирует у молодого поколения чувство ответственности и лидерства, что в будущем станет залогом их успеха. Применяя знания на практике, студенты становятся не только менторами, но и воплощением идеи сотрудничества и солидарности в образовательном процессе.

Сегодня перед профессиональными образовательными учреждениями стоят задачи научить будущих профессионалов думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, теряют свое

значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся и становится значимой позиция наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», как и в других образовательных организациях развитию исследовательской деятельности обучающихся уделяется огромное внимание. Организация исследовательской деятельности способствует формированию методологической компетентности обучающихся как уровня образованности, достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности.

Система исследовательской деятельности обучающихся, объединившая разнообразные формы ее организации, от олимпиад и конкурсов до научных конференций – результат каждодневного труда многих преподавателей-энтузиастов.

Определенные организационно-педагогические условия, созданные в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» для развития исследовательской деятельности обучающихся позволяет максимально учитывать их способности и потребности, содействует формированию их исследовательской культуры, ведет к повышению качества образования.

Исследовательская работа - это самостоятельная творческая работа обучающегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций наставника или куратора проекта.

На любой стадии обучения создание проектов подразумевает, как и опору на знания, умения и владения из других преподаваемых предметов, так и задействование своего личного жизненного опыта и опыта других людей. Такой процесс формирует у обучающихся важные качества: умение работать самостоятельно и в команде, конструктивно критиковать и принимать такого же рода критику, постановке цели и ее достижения, ответственности и желании доделать работу до конца.

Проектное обучение – это один из видов организации процесса обучения, которая способствует самостоятельному решению общеучебных задач обучающимися, используя всевозможные источники от предметной учебной до специализированной литературы вне учебного заведения, при этом направляя и корректируя деятельностный процесс обучающихся, их рефлексию и демонстрацию итоговой презентации. Весь этот комплекс повышает мотивацию обучения, так как касается лично каждого учащегося, его интересов и способностей.

Наставничество - процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником.

Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. Как показывает анализ действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к

научно-исследовательской деятельности преподаватель не всегда может оказать поддержку обучающемуся в научно-исследовательской деятельности.

И дело не в недостатке профессиональной готовности преподавателя-куратора исследовательской работы, просто нет возможности уделить достаточно время качественной, успешной подготовке каждого обучающегося. Кроме того, очевиден тот факт, что при подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности особое внимание уделяется инициативным, одаренным студентам группы.

Для привлечения к научно-исследовательской и проектной деятельности всех обучающихся первого курса в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» внедряется такая практика наставничества как «студент учит студента». Особенно эффективно такая практика осуществляется в кружковом движении - работа в смешанных группах.

Зачастую обучающиеся второго и третьего курсов, уже имеющие опыт выполнения научно-исследовательских работ, находят более эффективные методики решений проблемы с пошаговым объяснением начинающим исследователям-первокурсникам.

По результатам защиты своих исследовательских работ они могут консультировать и создавать свой план работы с обучающимися младшего курса.

Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Для наставнического взаимодействия можно выделить следующие этапы:

1) адаптационный - предполагает диагностическое исследование по определению возможности реализации наставничества, заинтересованности учащихся в тесном сотрудничестве со обучающимся-наставником. Выявление проблем, которые испытывает младший товарищ в научно-исследовательской деятельности. Выявляются недостатки в сформированности исследовательских умений и навыков, и на этой основе производится построение новой программы работы с обучающимся 1 курса;

2) основной - определяется типология самостоятельных творческих работ обучающихся, в которых они будут принимать участие. Важным элементом работы на данном этапе является ознакомление учащихся с планом исследовательской деятельности.

В нее входят: постановка исследовательского вопроса; сбор информации о том, что уже известно по данной теме; выдвижение гипотезы, построение модели; выбор методики исследования; получение результатов; анализ результатов и получение ответа на поставленный вопрос. Темы исследовательских работ выбираются участниками самостоятельно или по рекомендации обучающихся-наставника.

3) контрольно-оценочный - на данном этапе усилия наставников – старших курсов направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Одной из форм рефлексии собственных достижений в программе является заполнение анкеты исследователя, которую предлагается заполнить ученикам после того, как исследовательская работа завершена;

4) итоговый этап. Для начинающего исследователя-первокурсника значимо увидеть конкретный результат своей работы. Обучающийся-наставник должен быть готов поделиться навыками по созданию мультимедийных презентаций, публикаций, электронных таблиц, работы в текстовом редакторе.

Организация исследований младших курсов диктует необходимость в сформированном особым способом сообществе, где обучающийся-наставник выступает как связующее звено между преподавателем и студентом первого курса. Поэтому необходимо, чтобы либо он сам обладал достаточной квалификацией в области исследований и имел связь с научным консультантом-преподавателем. Наставник-старшекурсник, присутствуя на защите исследовательской работы своего наставляемого сможет оказать ему помощь и поддержку при необходимости.

Главным в работе с обучающимися первокурсниками является педагогический аспект:

- во-первых, его образовательная сторона, предусматривающая овладение обучающимися современными методами исследований,

- во-вторых, воспитательная, то есть адаптационная сторона этих исследований.

Перспектива научной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» выстраивается, прежде всего, как перспектива педагогическая. В то же время акцентируется внимание на фундаментальных, устойчивых, долгоживущих знаниях. Именно такого рода исследования способны помочь студенческой молодежи в социальной и психологической адаптации к условиям реальной жизни, воспитанию положительного мировосприятия, умения гибко перестраивать направление деятельности.

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» такой вид наставничества в проектных и научно-исследовательских работах обучающихся проходит этап внедрения. О его успешности можно уже судить по результатам защиты проектных и научно-исследовательских работ, по количеству призовых мест в областных конкурсах. Явная заинтересованность в данной форме обучения как наставников, так и наставляемых позволяет уже сейчас предположить, что форма наставничества «студент-студент» в нашем техникуме востребована и в дальнейшем будет развиваться.

Показатели результативности практики наставничества

- увеличение количества студентов, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих и исследовательских способностей обучающихся;

- повышение уровня готовности студентов-наставников к работе с студентами-наставляемыми;

- подготовка наставляемых из числа обучающихся для участия в конкурсах и различного уровня, в том числе в конкурсах научно- исследовательских работ и конкурсах профессионального мастерства;

- расширение роли научно-исследовательской деятельности в техникуме.

Данные результативности практики наставничества

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально – значимых;

- увеличилась активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- активное участие и значимые достижения наставляемых в конкурсах, научно-исследовательских и творческих проектах разного уровня (на базе техникума, региональном, всероссийском).

Можно с уверенностью резюмировать, что модель наставничества «студент-студент» работает успешно, ребята с удовольствием включаются в работу, данная модель позволяет транслировать лучшие достижения, формирует личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов - наставников и их подопечных.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М. – М.: Ладога, 2012. – 100 с. – ISBN - 978-5-4143-5039-2. – Текст непосредственный
2. Лебедева, Л. И. Метод проектов в продуктивном обучении / Л.И. Лебедева, Е.В. Иванова // Школьные технологии, 2012. - № 5 – с. 116 – ISBN - 978-5-4456-3954- 4.– Текст непосредственный
3. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2011.- № 5.- С. 38-48– ISBN - 978-5-09-073883-5. – Текст непосредственный
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш - М.: Академия, 2012. – 160 с. – ISBN - 978-5-09-075573-3. – Текст непосредственный
5. Шишов, С.Е. Технологическое образование: проблемы современного этапа развития/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней // Вестник, РМАт, 2017. - № 1. – с. 50-54. – ISBN - 978-5-4238-4556-– Текст непосредственный

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Трубенкова Елена Николаевна

Преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Южноуральский энергетический техникум», г. Южноуральск, Россия

Аннотация

Настоящая статья посвящена исследованию проблемы формирования профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании при компетентностном подходе. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС. В учреждениях, где получают профессиональное образование, все усилия должны быть направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего труда и вся воспитательная работа учреждения должна строиться с учётом этих целей.

Ключевые слова: компетентность, профессиональные компетенции, компетентностный подход, профессиональное образование, принцип вариативности, практико-ориентированное образование.

Введение образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) ряд проблем, которые связаны с выполнением их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Сейчас повсеместно ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. [2, 3].

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Его можно связать с организацией учебной, производственной и преддипломной практики обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду [4]. Или внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. [5, 6].

Новые стандарты предлагают принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Поэтому преподавателю необходимо ориентироваться в современных инновационных технологиях. Формировать профессиональные компетенции у

обучающихся не только сложно, но и очень ответственно, т. к. задействованы глубокие познавательные процессы, социальные установки.

Очень важным является вопрос о пересмотре подходов к общеобразовательной составляющей профессионального образования, что предполагает получение обучающимися не только профессии определенной квалификации, но и достаточного уровня общей культуры, интеллекта, психологической, коммуникативной подготовки, знаний и навыков поведения в новой экономической сфере.

Сейчас такое понятие, как «профессионализм», не используется, для оценки деловых качеств будущего работника, при этом мы все чаще слышим такое понятие как «компетентность». Под понятием «компетентность» можно понимать такие качества человека, как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению.

Профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным. Основным инструментом интеграции является содержание образования. Структура содержания должна соответствовать профессиональным модулям образовательных программ. [1] Обучающемуся для достижения определенных результатов необходимо создать условия при которых обчающийся, придя на предприятие мог в полной мере показать свою профессиональную мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

При работе с обучающимися необходимо уделять большое внимание самостоятельной исследовательской деятельности, которая дает возможность обучающемуся самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблемные задачи и производить анализ способов решения поставленной задачи.

Каждый год в ЮЭТ приходят обучающиеся недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому с первых курсов необходимо привлекать их к участию в предметных кружках, на старших курсах проведение творческих выставок, проведение дней открытых дверей, участие в конкурсах профессионального мастерства. Процесс обучения организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в учебном процессе.

На занятиях применяются технические средства, повышающие эффективность учебного процесса, при изложении учебного материала у обучающихся были задействованы все виды памяти. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить обучающихся совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы

форм обучения, нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций».

Хорошей традицией в ЮЭТ стало проведение дня открытых дверей по всем специальностям и профессиям с участием школьников и обручающихся техникума. Перед проведение «Профориентационного мероприятия» для школьников составляется план мероприятия. Школьники знакомятся с администрацией техникума, посещают учебные мастерские, кабинеты специальных дисциплин.

Профпробы позволяют каждому школьнику попробовать выполнять какие-либо работы, выполняемые студентами во время учебной практики. Школьник подробно знакомятся со специальностями и профессиями, которые представляют обучающиеся старших курсов техникума, с правилами приема, материально-технической базой техникума, преподавательским составов, получают возможность самостоятельно выполнить некоторые работы по специальности. Основными кураторами при выполнении работ выступают преподаватели специальности, а обучающиеся старших курсов техникума помогают и направляют школьников при выполнении работ.

Каждый год в техникуме, в рамках недели специальности, проводится конкурс профессионального мастерства для обучающихся, которые прошли производственную практику (по профилю специальности). Конкурсы профессионального мастерства развивают у обучающихся уважение к труду, соблюдение производственной дисциплины и техники безопасности при выполнении работ, бережное отношение к оборудованию, развитие навыков работы в команде, развитие чувства уверенности в своих силах, приобретение и накопление профессионального опыта. В этих конкурсах обучающиеся могут показать свое мастерство, которое они достигли при прохождении практики на производстве.

Члены конкурсной комиссии постоянно присутствуют во время выполнения задания для более объективной оценки каждого конкурсанта. По окончании практического задания ребята выставляют свои работы на заранее подготовленные места для оценки жюри.

Жюри подводит итоги, определяет победителей, и программа конкурса заканчивается награждением победителей, вручением призов. Звучат добрые слова в адрес всех участников, благодарственные слова мастерам, подготовившим призеров. Мероприятие заканчивается в теплой дружественной обстановке.

Немаловажным мероприятием является Научно-практическая конференция, проводимая ежегодно в апреле. Проведение научно-практической конференции с обучающимися является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы, интенсивно стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности. В период подготовки к конференции (сбора материала, работы с литературой по специальности и подготовки выступлений) будущие специалисты приобщаются к работе с литературными источниками. Закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения.

Научно-исследовательский компонент конференции значительно повышает интерес к проводимой работе и способствует приобретению навыка анализировать и обобщать полученные результаты. Проведение конференции способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей.

В результате всех проводимых мероприятий из техникума выходят специалисты, компетентность которых не вызывает сомнения. В учреждениях, где получают профессиональное образование, все усилия должны быть направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего труда и вся воспитательная работа учреждения должна строиться с учётом этих целей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2006. — № 1. —с. 45–52.

2. Болотов, В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика —2003. — № 10. — с. 8–14.

3. Ветров, Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. 2006 — № 1. — с. 45–52.

4. Дмитриенко, Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. — 2004. — № 2. —с. 54–59.

5. Образцов, П. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. — 2001. —№ 6. — с. 54–58.

6. Сидоров, Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования // «Педагогическое образование в России», № 6. — 2012 г.

НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Христич Лариса Александровна

преподаватель

Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье представлены основные функции наставничества, факторы, влияющие на рост популярности наставничества в образовании. В качестве

примера описаны некоторые форматы и методы наставничества в Южноуральском энергетическом техникуме.

Ключевые слова: современное образование, наставничество, компетенции, конкурентоспособный специалист

Современное образование стремительно развивается, отвечая на вызовы цифровой эпохи, глобализации и постоянно меняющихся требований рынка труда.

В этих условиях особое значение приобретает наставничество – форма поддержки и сопровождения обучающихся, направленная на развитие их профессиональных, личностных и социальных компетенций. Наставничество становится одним из ключевых образовательных трендов, способствующих формированию эффективных, мотивированных и самостоятельных специалистов.

Наставничество – это взаимодействие опытного специалиста (наставника) и обучающегося (подопечного), в ходе которого происходит передача знаний, навыков, ценностей и профессионального опыта. В отличие от традиционного преподавания, наставничество ориентировано на индивидуальные потребности и особенности обучающегося, обеспечивая персонализированный подход к развитию.

В современном образовательном процессе наставничество выполняет несколько важных функций:

- поддержка и мотивация обучающихся;
- развитие критического мышления и способности к самостоятельному решению задач;
- формирование профессиональных и личностных компетенций;
- создание условий для практического применения знаний.

Рост популярности наставничества связан с несколькими факторами:

- усложнение образовательных программ и необходимость индивидуального подхода;
- повышение требований к качеству подготовки специалистов;
- развитие технологий дистанционного обучения и цифровых коммуникаций;
- акцент на компетентностный подход и развитие soft skills.

Современное наставничество реализуется в различных форматах:

- индивидуальные встречи и консультации;
- групповые занятия и мастер-классы;
- онлайн-наставничество с использованием платформ и приложений;
- проектное наставничество, где наставник сопровождает выполнение конкретных задач или проектов.

Эффективное наставничество предполагает применение активных методов обучения, таких как кейс-стадии, ролевые игры, рефлексия и обратная связь.

Перспективы наставничества в образовании: наставничество продолжит развиваться под влиянием цифровизации и глобализации. Важным направлением станет интеграция искусственного интеллекта и аналитических инструментов для персонализации обучения. Также возрастет значение междисциплинарного и сетевого наставничества, объединяющего специалистов из разных областей и регионов.

Наставничество сегодня – это не просто дополнительный элемент образовательного процесса, а стратегический тренд, способствующий развитию компетентных, мотивированных и адаптивных специалистов.

Южноуральский энергетический техникум активно внедряет систему наставничества как важный инструмент повышения качества подготовки молодых специалистов. Наставничество здесь ориентировано на создание условий для всестороннего развития обучающихся, формирование профессиональных компетенций и успешную адаптацию к требованиям современного рынка труда.

В техникуме наставничество реализуется через взаимодействие преподавателей, опытных работников отрасли и старших студентов с новичками и младшими курсами. Система включает несколько ключевых элементов:

Каждому новому студенту или группе студентов закрепляется наставник – преподаватель или опытный студент, который сопровождает обучающихся на протяжении учебного процесса, а так же во время подготовки индивидуального проекта или при работе в кружке НОУ.

Наставники учитывают индивидуальные особенности, уровень подготовки и профессиональные интересы подопечных, что позволяет строить образовательный маршрут с учетом личных целей.

Особое внимание уделяется практическому обучению: наставники организуют стажировки, практические занятия и участие в реальных проектах техникума.

Наставники оказывают психологическую и академическую поддержку, помогают преодолевать трудности, мотивируют к активному обучению и развитию.

Форматы и методы наставничества в техникуме разнообразные:
индивидуальные консультации и регулярные встречи с наставниками для обсуждения учебных и профессиональных вопросов; групповые семинары и мастер-классы с участием представителей предприятий города; организация проектной деятельности и участие в конкурсах профессионального мастерства; в Южноуральском энергетическом техникуме третий год работает Союз Творческой, Интеллектуальной Молодёжи из числа студентов-участников различных конкурсов Научно-исследовательских работ. Во время заседаний Союза ребята совместно с преподавателями организовывают интеллектуальные игры и марафоны, каждый год выбирают нового президента СТИМ, организуют встречи с интересными и известными в городе людьми.

Внедрение системы наставничества в Южноуральском энергетическом техникуме способствует повышению успеваемости, развитию профессиональных навыков и успешной социальной адаптации студентов.

Наставничество помогает формировать у обучающихся ответственность, инициативность и умение работать в команде – качества, востребованные в современной энергетической отрасли.

В перспективе планируется расширение сотрудничества с промышленными предприятиями региона, внедрение новых цифровых инструментов сопровождения и развитие сетевого наставничества, что позволит сделать образовательный процесс еще более эффективным и ориентированным на потребности рынка труда.

Система наставничества в Южноуральском энергетическом техникуме является важным компонентом образовательной стратегии, направленной на подготовку квалифицированных, мотивированных и конкурентоспособных специалистов. Активное развитие наставничества способствует укреплению связи между образованием и производством, а также успешной социализации студентов в профессиональной среде.

Внедрение и развитие систем наставничества позволит образовательным учреждениям повысить качество подготовки и обеспечить успешную социализацию обучающихся в современном мире.

Данная статья предназначена для педагогов, руководителей образовательных организаций и специалистов в области развития персонала, заинтересованных в современных эффективных подходах к обучению и развитию.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в.в. / Сост. П.А Лебедев. М.: Педагогика, 1990. 608 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, Т. 1. 1982. 656 с.
4. Шедина С.В. Теоретико-методологические основы обучения в отечественной школе //Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 4. С. 41 – 44.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗОНАНС – ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Чепушканова Ирина Александровна, Irina197335@yandex.ru

педагог-психолог высшей категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №5»,

Южноуральск, Челябинская область, Россия

Аннотация: В статье рассматриваем понятие «педагогический резонанс» и технологию работы, которая позволяет осуществлять наставническую деятельность при адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении. Данная технология была эффективно использована в период подготовки молодого педагога к конкурсу профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют». Актуальность использования технологии заключается в том, что на сегодняшний день молодые педагоги испытывают затруднения в период адаптации к новым условиям работы, следовательно, возникает потребность в поиске способа оказания им помощи с целью самореализации в профессиональной деятельности.

Изначально понятие «резонанс» является техническим термином и используется обычно в физике. На научном языке резонанс – это физическое явление, при котором колебательная система резко увеличивает амплитуду своих колебаний, когда частота внешнего воздействия совпадает с ее собственной частотой. «Войти в резонанс» означает достичь состояния, при котором два объекта или человека синхронизируются, усиливая друг друга. Например, если подталкивать качели в нужный момент, их амплитуда колебаний будет расти, что является проявлением резонанса.

В психологии и межличностных отношениях резонанс – это эмоциональная или смысловая синхронизация, когда вы настраиваетесь на другого человека, понимаете его и чувствуете себя с ним «на одной волне», что может вести к глубокой связи и взаимопониманию. В педагогике резонанс – это такое особое, гармоничное и продуктивное состояние в образовательном процессе, когда все его участники (учителя и ученики) взаимодействуют «на одной волне», их усилия синхронны и взаимно усиливаются, что приводит к максимальной эффективности обучения и личностному развитию. Овладеть данной технологией, означает уметь управлять, как собственными резонансными возможностями, так и возможностями наставляемого (ученика или учителя). Важно отметить, что, по мнению психологов, резонанс – это естественное **врожденное свойство человека, которым надо научиться управлять**. Тогда оно станет педагогическим умением, и превратится в технологию работы.

Впервые понятие «педагогический резонанс» было предложено методологом и теоретиком советской педагогики Ю.К. Бабанским в 1989 году. Также в контексте педагогического резонанса упоминаются имена других ученых:

-Э.Н. Гусинский, который считал, что педагогическое понимание должно стать системным качеством образования, а стремление интуитивно резонировать – соответствующим качеством личности педагога.

- С.П. Курдюмов и Е.Н. Князев сошлись во мнении, что в резонансе важна не сила управляющего влияния, а его «пространственная симметрия».

- С.А. Старченко считает, что взаимодействие студентов с преподавателем строится в атмосфере гуманных отношений, сотрудничества, диалога, дебатов, круглых столов имитационных игр. Реализация совместного поиска истины в условиях выбора, показа «перспективных линий» развития знаний, создание ситуаций успеха.

Поиск новых методов работы с учениками привел к пониманию о необходимости в использовании данной технологии не только в сопровождении учеников, но и в наставнической деятельности: в работе с молодым специалистом. Без овладения данной педагогической технологией в период становления молодого педагога не может быть и речи. В противном случаем специалист остается один на один со своими проблемами, а мы, учителя становимся лишь наблюдателями процесса разочарования и выхода из профессиональной деятельности.

Наиболее эффективно использовать технологию педагогического резонанса в период подготовки к конкурсу профессионального мастерства, когда необходимо объединить усилия в поиске учебного материала и подачи умений и навыков. Стоит основная задача - раскрыть творческий потенциал молодого

учителя и повысить его уровень компетентности. Участие в конкурсе профессионального мастерства дает толчок к росту и повышению самооценки, также создает благоприятную среду для внедрения технологии педагогического резонанса. На начальном этапе подготовки к конкурсу профессионального мастерства формируется команда, в которой происходит резонансная включенность в процесс и единая объединяющая миссия. Без резонансного включения не будет слаженности в работе, следовательно, на первом этапе нужно **создать мотив** – общая цель, привлекательность будущего результата деятельности, **вызвать эмоциональный подъем**. Зачем и для чего? Вариант получения квалификационной категории, денежного стимулирования, признание педагогической общественностью и авторитет, возможность заняться репетиторством и т.д. Будет стимул и будет реакция – движение.

Второй этап – это поиск способов и обсуждение содержания предстоящей деятельности, **прогнозирование промежуточных и конечных результатов**. Необходимо проговаривать и видеть перспективу конечного результата деятельности, включать в работу процесс визуализации, установки, smart- задачи. На данном этапе подключаем психолога, который будет сопровождать, и поддерживать молодого специалиста. **Запускается процесс амплитудных толчков**, которые раскачивают «качели» и появляется движение вверх.

Третий этап – это **стимуляция взаимного обмена мнениями**. Важно на данном этапе слушать друг друга и двигаться «в унисон». У каждого есть свой взгляд на предстоящую деятельность, который нужно учитывать и путем обсуждения **приводить к единому мнению.** Важно отметить, что **никто не навязывает свое мнение**. В противном случае технология педагогического резонанса будет нарушена, следовательно, движение будет прекращено. Если же взаимно обмениваться, то движение будет нарастать, и раскачивать процесс уже не будет необходимости, педагогический резонанс будет находиться на пике возможностей.

В технологии педагогического резонанса нет прямого «лобового» столкновения. Присутствуют резонансные колебания «слабые толчки», которые помогают раскрыть потенциал каждого участника образовательного процесса. Погружая наставляемого в нестабильное состояние, мы одновременно включаем процессы мыслительной деятельности с целью самоактуализации и самореализации. Важно наблюдать за процессом, чтобы усилить резонансную систему мягким влиянием. На данном этапе не требуется особой раскачки деятельности, т.к. она уже находится в движении, но **требуется поддержка – легкая включенность с целью поддержания движения**. Результат достигнут, но при этом надо дальше развиваться и двигаться вперед, ставить новые задачи и раскрывать свой потенциал в профессиональной деятельности. Задача наставника поддерживать амплитуду педагогического резонанса. В наставнической деятельности педагогический резонанс побуждает к формированию **многообразия интересов**, **умению выстраивать задуманный план действий** – интенцию.

Технология педагогического резонанса была впервые мной использована в 2020 году, когда возникла необходимость в подготовке к конкурсу профессионального мастерства молодого специалиста, стаж которого не

превышал 4 месяцев работы. С учетом моего опыта участия в городских и областных конкурсах была выстроена работа, в результате которой конкурсант достойно прошел все конкурсные этапы и стал призёром в номинации «Педагогический дебют». Участие в конкурсе позволило повысить компетентность, соответственно, через два года молодой специалист был аттестован на первую квалификационную категорию. Через четыре года принял участие в городском конкурсе «Учитель года».

В 2024 году вновь возникла необходимость в подготовке к конкурсу профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют». Стаж работы молодого специалиста не превышал двух лет работы. Подготовка к конкурсу усложнялось тем, что молодой специалист параллельно училась в магистратуре и находилась в учебном отпуске в период сессии, следовательно, особого стимула не было. В данном случае была вновь применена технология педагогического резонанса. В команду по подготовке к областному конкурсу было принято решение включить научного руководителя молодого специалиста, который курировал магистерскую диссертацию. Таким образом, получилась сетевая модель «Школа-ВУЗ». При этом взаимодействие строилось одновременно со всеми участниками процесса, учитывалось мнение каждого. Идея использовать известное произведение «Черный квадрат» Казимира Малевича нашла отклик и позволила создать мастер-класс под названием «Квадрат креативности», который получил высокую оценку жюри конкурса. Совместными усилиями был получен результат – победа в конкурсе и желание развиваться в профессиональной деятельности. В этом же году молодому специалисту была присвоена первая квалификационная категория. Также молодой специалист успешно защитила магистерскую диссертацию и получила диплом с отличием. Самое главное, что участие в профессиональном конкурсе не было тяжким бременем, которое легко на плечи молодого педагога, наоборот, погрузившись в данную деятельность, позволило раскрыть творческий потенциал. В феврале 2025 года молодой специалист получила признание и была отмечена наградой «Слава Южноуральска – 2025».

В заключение хочу отметить, что анализ статистической информации Центра цифровизации образования Москвы в марте 2023 показал, что на сегодняшний день главная проблема – не привлечь молодых специалистов, а удержать: они довольно активно идут работать в школы после окончания вузов, но массово уходят через год-два работы. Причина ухода кроется в том, что молодые и потенциальные будущие педагоги – поколение зуммеров, которые ориентированы на карьерный рост, автономию в принятии решений, возможность творить, часто менять работу в поиске себя. Однако руководители школ не всегда понимают истинные мотивы, по которым молодые специалисты не задерживаются.

Таким образом, главная задача для руководства школ при адаптации молодого специалиста – создать условия для раскрытия творческого потенциала, самореализации и возможные перспективы карьерного роста.

Список источников

1. Старченко А.С. Модель ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности при лично-личностном взаимодействии// Инновационное развитие профессионального образования.2023 №3 (39).с.45-52.
2. Старченко А.С. Технология лично-личностного обучения в современной школе: монография. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. - 262 с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные труды: Педагогика. 1989.- 558 с.
4. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание// Вопросы философии.1994 №2. 110-112 с.
5. Гусинский Э.Н. Образование личности: пособие для преподавателей. – М.: Интерпракс. 1994. -136 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЫ В КОМПЕТЕНЦИИ «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ОБОРУДОВАНИЯ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ»

Шеломенцева Юлия Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В данной статье представлен опыт наставничества в форме «педагог - студент» при подготовке участников к региональному чемпионату Профессионалы в компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики».

Ключевые слова: наставничество, форма наставничества «педагог-студент», региональный чемпионат Профессионалы.

Форма наставничества – это способ организации работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставничество в форме «педагог – студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнёрства.

Форма наставничества «педагог – студент» предполагает взаимодействие педагогических работников и студентов одной профессиональной образовательной организации [3, с.8].

Опытный педагог, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

Цель реализации наставничества в форме «педагог - студент» – создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития,

выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества студентов.

В своей работе наставник придерживается такого направления как учебно-профессиональное наставничество – это наставничество в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам в целях развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся. В качестве примеров можно привести такие мероприятия как [4, с.2].

Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»;

Внутриучрежденческий этап и Региональный чемпионата Профессионалы

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это соревновательное мероприятие, направленное на демонстрацию профессиональных навыков по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Цель чемпионата – создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодёжи путём гармонизации лучших практик и профессиональных навыков.

Также чемпионат способствует оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Чемпионат проводится по компетенциям, востребованным на рынке труда в Российской Федерации и сопоставимыми с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности, направлениями подготовки среднего профессионального образования, а также по перспективным компетенциям [1, с.4].

Региональному Чемпионату предшествует длительная подготовка, в которой необходимо прямое участие преподавателя. Немаловажную роль играет желание, заинтересованность и мотивация участников. Компетенция «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» содержит достаточно сложные задания с применением современного высокотехнологичного оборудования, и требует от участников глубоких знаний релейной защиты, умения работать с механическими реле и специальными испытательными установками – РЕТОМ-21.

Конкурсное задание состоит из 5 модулей:

А Проверка трансформатора тока 10 кВ;

Б Техническое обслуживание и наладка защит линий 10 кВ (терминал Сириус-2-МЛ);

В Регулировка электромеханических реле (РН-54, РП-256);

Г Анализ работы РЗА при технологическом нарушении;

Д Проверка трансформатора тока 110 кВ на 3D тренажере [1, с.12].

Всю подготовительную часть можно разделить на несколько этапов:

1. Ознакомительный этап – знакомство с конкурсным заданием, требованиями к выполнению задания, критериями оценивания. На данной этапе происходит знакомство с теоретической частью конкурсного задания, изучаются аспекты задания. Задача наставника – как можно более доступно и наглядно преподнести теоретическую базу конкурсного задания.

2. Практический этап – подготовка к выполнению работ на действующем оборудовании. Часть работ выполняется на компьютере (модули Г и Д).

Для выполнения Модуля А участники отправляются в монтажную мастерскую и под руководством мастера производственного обучения производят внешний осмотр трансформаторов тока, проверку целостности обмоток ТТ, при помощи мегаомметра выполняют проверку сопротивления изоляции вторичных обмоток и снятие характеристик. Также в мастерской производят разборку и сборку, регулировку и настройку реле (Модуль В). Задача наставляемого – овладение навыками практической работы, понимание механизмов и процессов работы, а наставника – продемонстрировать особенности выполнения работы, контролировать и корректировать работу студентов.

Модуль Д выполняется на специальном 3D тренажере, которого у нас нет в наличии. Поэтому прорабатываются инструкции по выполнению данного модуля. Для выполнения модуля Д изучается интерфейс программ, рассматриваются и прорабатываются примеры.

3. Стажировка на производственном предприятии. Для ознакомления и работы с более сложными механизмами участники отправляются на стажировку на Каширскую ГРЭС (ЮГРЭС-1). Там с ребятами занимаются опытные работники, которые отрабатывают со студентами практические навыки в производственных условиях.

4. Стажировка на площадке проведения. Т.к. конкурсное задание Чемпионата предполагает работу с сложным и дорогостоящим оборудованием, в качестве практической подготовки принимающая сторона организовывает стажировку для участников. В сопровождение наставника участники посещают семинары, в ходе которых разбираются и пробуют работать на том оборудовании, которое будет непосредственно на Чемпионате. Наставник на данном этапе стимулирует участников на самостоятельную работу, мотивирует, поддерживает их, даёт ответы на вопросы.

После завершения последнего этапа до Чемпионата идёт отработка навыков в условиях техникума, при возможности организуется ещё одна стажировка на предприятии или на площадке Чемпионата.

Деятельность наставников позволяет не только подготовить студентов к таким серьёзным мероприятиям как региональный чемпионат Профессионалы, но и развить их интеллектуальные способности, привить принципы морали, нормы поведения, здоровой конкуренции, умение расставлять приоритеты в образовательном процессе, рационально использовать своё время [2, с.3].

На всём протяжении подготовки к чемпионату наставник поддерживает наставляемых, даёт консультационную помощь, а, иногда, вместе с ними учится и узнаёт что-то новое.

Библиография

1. Конкурсное задание по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» // официальный сайт Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству. – 2025. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://esim.firpo.ru/d/c (дата обращение 09.06.2025 г.)

2. Любимов, А.М. Форма целевой модели наставничества «Педагог-студент» / А.М. Любимов // Статья. – 2020. / [Электронный ресурс]. – Режим

доступа :https://infourok.ru/forma-celevoj-modeli-nastavnichestva-pedagog-student-5408323.html (дата обращение 09.06.2025 г.)

3. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» // Методические указания: Челябинск, 2021. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf (дата обращение 09.06.2025 г.).

4. Стародуб, В.Ю. Реализация модели наставничества «педагог-студент» в рамках деятельности СНО «Идея» / В.Ю. Стародуб // Статья. – 2023. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedcolledge.ru/files/svedeniya/nastavnichestvo (дата обращение 09.06.2025 г.)

НАСТАВНИЧЕСТВО – КЛЮЧ К УСПЕХУ: ПУТЬ ОТ ТРОЕЧНИКА К ПРОФЕССИОНАЛУ

Коледа Валентина Васильевна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Садохин Денис Владимирович
мастер производственного обучения
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье исследуется роль наставничества в образовательном процессе, особенно в контексте помощи студентам с низкими академическими результатами, таким как троечники, в их стремлении к профессиональному успеху. Рассматриваются методы и подходы, которые могут быть использованы наставником для выявления сильных сторон и потенциала учеников, а также для создания индивидуализированных планов развития. Особое внимание уделяется тому, как наставничество способствует повышению мотивации, уверенности в себе и навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры.

Ключевые слова: наставничество, академические успехи, троечник, профессиональное развитие, мотивация, уверенность в себе, индивидуализированный подход, образовательные программы, успех, молодежь.

В современном мире система образования постоянно развивается, и одним из эффективных инструментов для подготовки квалифицированных специалистов является наставничество. Особенно важна роль наставника в работе со

студентами, которые испытывают трудности в учёбе или нуждаются в дополнительной мотивации. Машин Сергей, обучающийся гр.31А «Мастер сельскохозяйственного производства», поступил в техникум в 22 году. К концу первого семестра у Сергея возникли сомнения по поводу правильного выбора профессии, по просьбе классного руководителя стал привлекать Сергея к различным внеурочным мероприятиям.

Моя задача как наставника заключалась в том, чтобы помочь студенту преодолеть трудности, развить профессиональные навыки и уверенность в себе.

Наставничество началось с индивидуальной беседы, в ходе которой я узнал об интересах и проблемах студента. Разработали план работы, включающий теоретические занятия, практические упражнения и обсуждение реальных ситуаций из профессиональной практики.

Одним из ключевых моментов было создание комфортной атмосферы для общения, чтобы студент не боялся задавать вопросы и высказывать свои мысли, что способствовало более глубокому пониманию материала.

Сергей стал не заменимым волонтером в мероприятиях профессиональной ориентации, проводимых в техникуме: экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, участие в акциях: «Сто дорог – одна твоя», «Билет в будущее», «Посвящение в профессию», «День открытых дверей». При проведении экскурсии Синий трактор» для воспитанников детского сада проявил интерес к работе с детьми и демонстрации профессиональных аспектов. Это может быть хорошей основой для развития его педагогических и наставнических качеств в будущем Сергей сказал, а мне понравилось объяснять и показывать малышам трактора и технику.

Увидев заинтересованность студента к освоению профессии, стал подготавливать к участию в конкурсе «Профессионалы». В 2024 году Сергей пусть и не занял призового места, но дальше пошел упорно к достижению цели. Мы видим, что поддержка и внимание к студенту в начале его пути сыграли важную роль. Упорство и труд Сергея после участия в конкурсе «Профессионалы» в 2024 году дали отличный результат — серебро на конкурсе «Профессионалы 2025». Это подтверждает эффективность выбранной методики подготовки.

Благодаря наставничеству студент не только улучшил свои профессиональные навыки академические показатели, но и качественно улучшилась успеваемость по теоретической части, средний балл аттестата 3,35, за 1 семестр – 4,66, за 5 семестр – 5,00. Сергей стал более уверенным в своих силах. Это подтверждает эффективность системы наставничества как инструмента для подготовки квалифицированных специалистов.

Как мастер производственного обучения, я приобрёл значительный опыт работы по системе наставничества «Мастер производственного обучения — студент». Этот метод не только помогает студентам в освоении профессиональных навыков, но и способствует развитию их soft skills — мягких навыков, таких как коммуникация, работа в команде и решение проблем.

За время работы по системе наставничества я убедился, что этот метод является мощным инструментом для личностного и профессионального роста студентов. Наставничество помогает им не только в учёбе, но и в подготовке к

реальной профессиональной деятельности, где мягкие навыки играют ключевую роль.

Наставничество позволяет создать атмосферу доверия и взаимопомощи, в которой студенты могут свободно задавать вопросы, делиться своими идеями и получать конструктивную обратную связь. Это способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию важных личностных качеств.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145) / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://ds221.edu42.ru/wp-content/uploads/sites/87/2023/01/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf (дата обращения: 07.02.2024).;
2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. — URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/?ysclid=lsbedq9a4275350320 (дата обращения: 07.02.2024).

Научное издание

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА (СБОРНИК ДОКЛАДОВ И МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ)

Рецензент: И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук, заместитель директора учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
457040, Челябинская область, город Южноуральск
ул. Строителей, дом 3
тел./факс (35134) 4-28-74
E-mail: lis3326@yandex.ru
Сайт: www.yets.ru